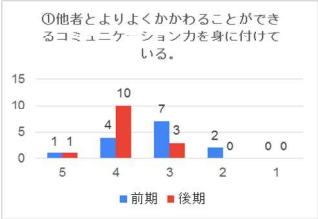
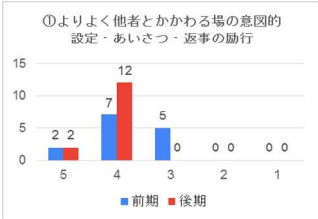
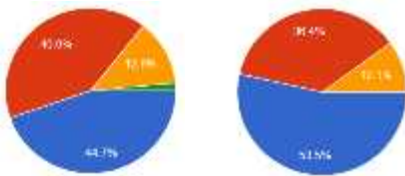
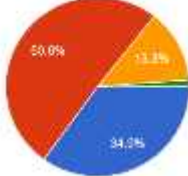
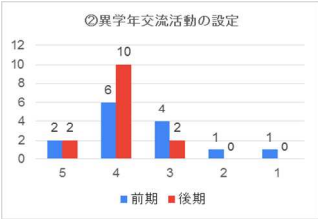
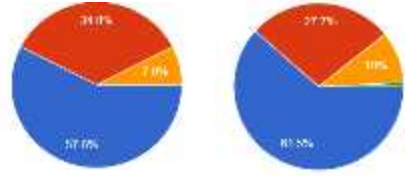
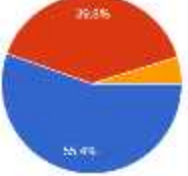
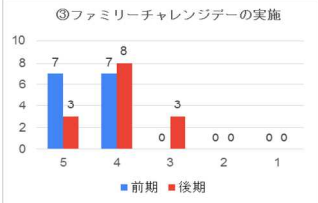
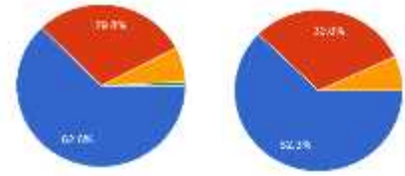
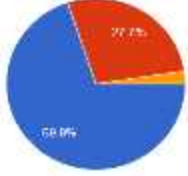
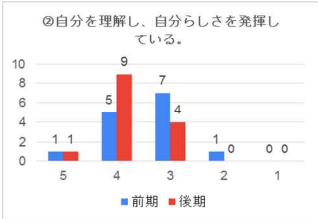
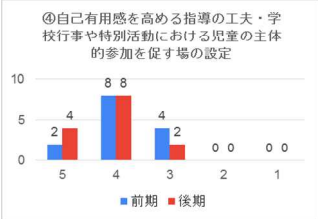
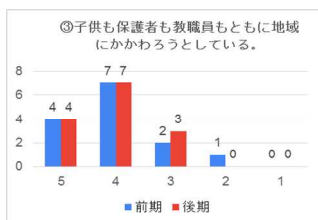


令和6年度学校評価 後期 結果

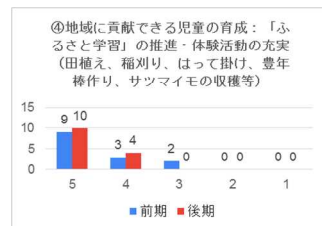
本年度の努力点と具体策

目指す資質・能力	具体策	児童アンケート項目	保護者アンケート項目
達成状況:5段階評価 5:十分達成している 1:達成していない 他者とよりよくかかわるコミュニケーション力を身に付けている 	取り組み状況:5段階評価 5:十分取り組んでいる 1:全く取り組んでいない よりよく他者とかわる場の意図的設定 あいさつ・返事の励行 	4段階評価 ●Aとてもそう思う ●Bそう思う ●cあまり思わない ●D全く思わない ★肯定的回答80%以下 1 すずんでげんきなあいさつができる。 肯定的回答85.6% 肯定的回答89.9% 	4段階評価 ●Aとてもそう思う ●Bそう思う ●cあまり思わない ●D全く思わない ★肯定的回答80%以下 1 お子さんは、進んで挨拶ができる。 肯定的回答85.5% 
	異学年活動の設定 	2 友達や他の学年の人と仲良く活動することができる。 肯定的回答92.2% 肯定的回答89.2% 	2 お子さんは、自分の学年だけでなく、他の学年の児童とも仲良くしていると思いますか。 肯定的回答95.2% 
	ファミリーチャレンジデーの実施 	3 学校行事に進んで参加していますか。 肯定的回答92.4% 肯定的回答93.1% 	3 お子さんは、楽しく学校行事に参加していると思いますか。 肯定的回答97.6% 
自分を理解し、自分らしさを発揮している。 	学校行事、特別活動における児童の主体的参加を促す場の設定 		

子供の保護者も教職員もともに地域へかかわろうとしている

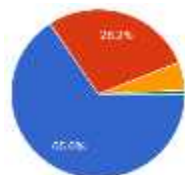


体験活動「ふるさと学習」の充実

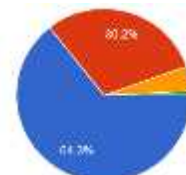


4 ふるさと学習（いねかり、なしの学習、いもほり、豊年棒作り）は自分のためになっている。

肯定的回答93. 8%

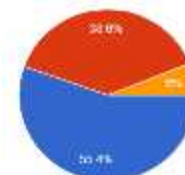


肯定的回答94. 5%



4学校は、地域の特性を生かした教育活動（豊年棒づくり、梨育成、田植え稲刈りなど）を実施している。

肯定的回答94%

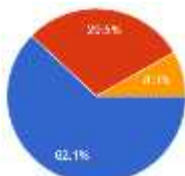


「特別な教科 道徳」の時間を要とし、道徳教育を推進する。

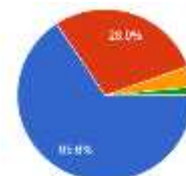


5 地域の方や外部の先生との学習は楽しい。

肯定的回答91. 6%

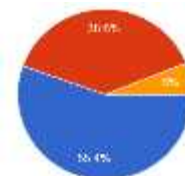


肯定的回答94. 5%

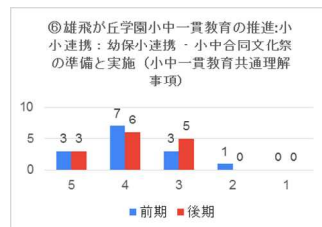


5 学校は、外部の方々と連携し、学校教育の充実を図っている。

肯定的回答94%

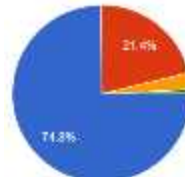


小中合同文化祭の準備と実施（小中一貫教育共通理解事項）

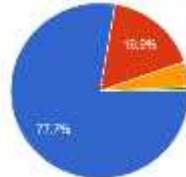


6 自分たちのために先生やおうちの方がささえてくれていると感じる。

肯定的回答96. 2%

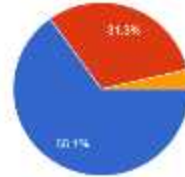


肯定的回答94. 6%

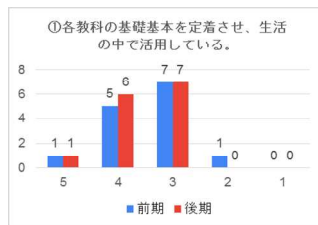


6 学校は、教育環境を整えるために、保護者や地域の方と協力している。

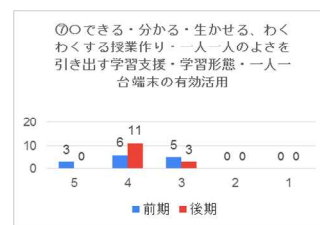
肯定的回答96. 4%



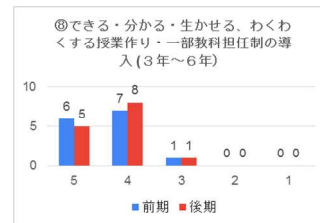
基礎基本を定着させ、生活の中で活用させようとしている。



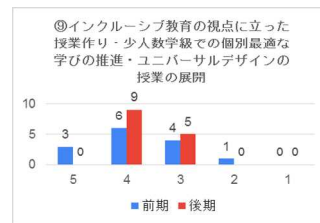
できる・わかる授業づくり



一部教科担任制の導入

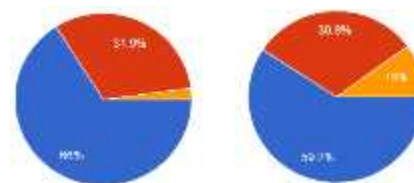


インクルーシブ教育(個別最適な学び)

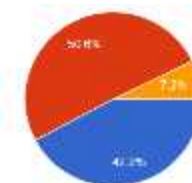


7 授業は分かりやすい。
肯定的回答92.4%

肯定的回答90%

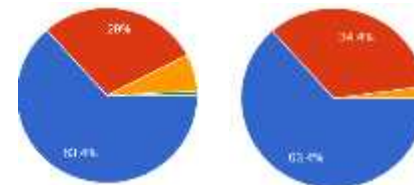


7 お子さんは、基礎基本の学習内容を理解している。
肯定的回答94.8%

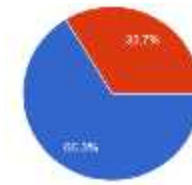


8 教科ごとに先生が変わる授業は、楽しい。
肯定的回答97.9%

肯定的回答97.8%

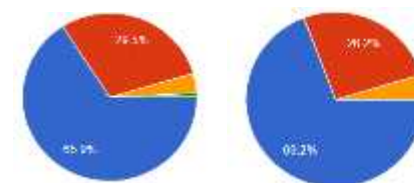


8 一部教科担任制は、学習理解に効果的だと思いますか。
肯定的回答100%

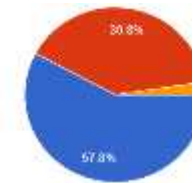


9 クロームブックを使った学習は分かりやすい。
肯定的回答95.4%

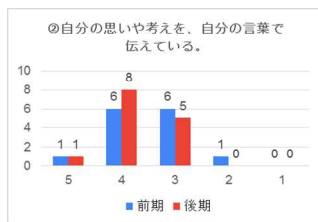
肯定的回答95.4%



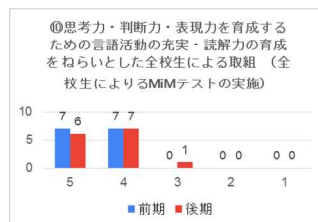
9 タブレットパソコンを活用した学習は、学習理解に効果的だと思いますか。
肯定的回答96.6%



自分の思いや考えを自分の言葉で伝えている。



読解力の育成をねらいとした全校生の取り組み



10授業では、自分の考えを友達に伝えている。

★肯定的回答77.1% ★肯定的回答73.8%

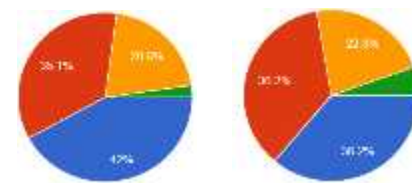


読書活動の充実



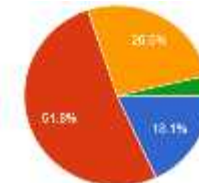
11進んで本を読んでいる。

★肯定的回答77.1% ★肯定的回答72.4%

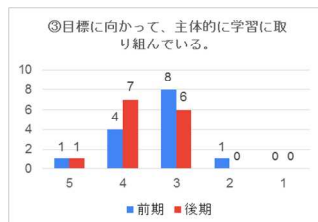


10おさんは、進んで本を読んでいる。

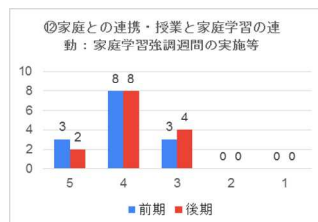
★肯定的回答69.9%



目標に向かって主体的に学習に取り組んでいる。

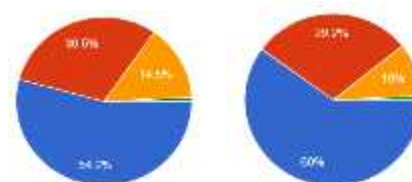


授業と家庭学習の連動



12自分から宿題や自主学習に取り組んでいますか。

肯定的回答84.7% 肯定的回答89.2%

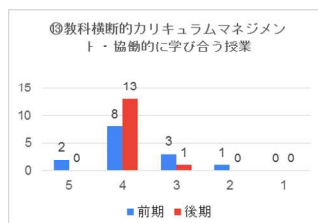


11おさんは、自分から家庭学習に取り組んでいる。

★肯定的回答75.9%



協働的に学び合う授業・カリキュラムマネジメント

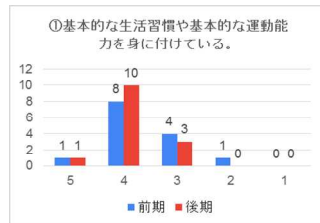


13宿題はやりたくない内容ですか。

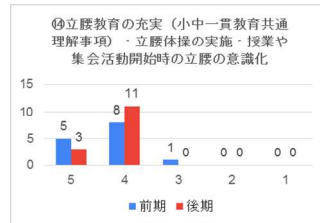
★肯定的回答70.5% ★肯定的回答65.9%



基本的な生活習慣や運動習慣を身に付けている。

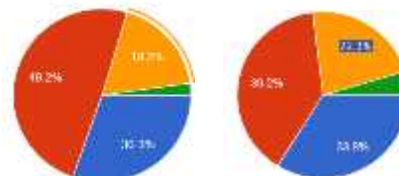


立腰教育



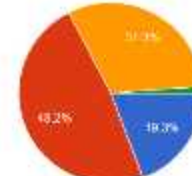
14正しい姿勢（立腰）を意識して生活している。

★ 肯定的回答79.5% ★ 肯定的回答73%

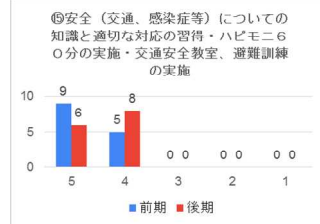


12 お子さんは、正しい姿勢を意識して生活している。

★ 肯定的回答57.7%

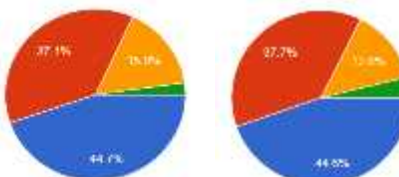


ハビモニ60分の取組・避難訓練などの安全指導



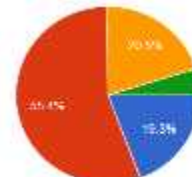
15自分からハビモニ60分に取り組んでいる。

肯定的回答81.8% 肯定的回答82.3%

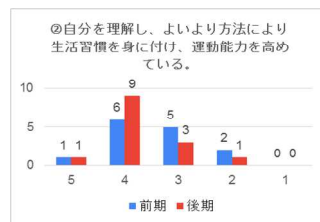


13お子さんは、ハビモニ60分を意識し生活リズムが整っている。

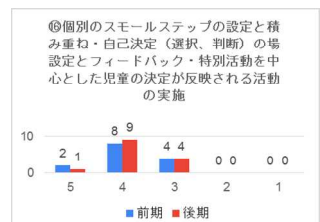
★ 肯定的回答74.7%



自己を理解し、よりよい生活習慣を身に付けている。

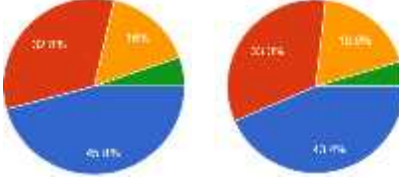


自己指導能力の育成（・自己決定（選択、判断）の場設定とフィードバック



16自分にはよいところがある。

★ 肯定的回答77.8% ★ 肯定的回答76.7%

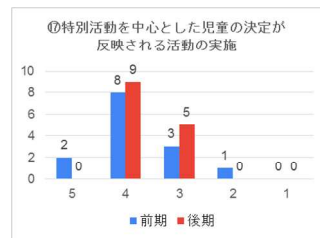


14家の方は、お子さんのよさをほめています。

肯定的回答93.9%

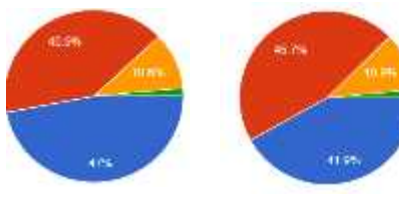


特別活動を中心とした児童の決定が反映される活動の実施



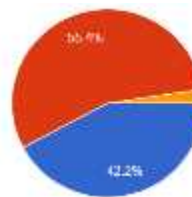
17友達を「～さん」と呼び、友達や身の回りの人の気持ちを大切にしていますか。

肯定的回答87.9% 肯定的回答87.6%



15お子さんは、命や人（家族、友達、身の回りの人）の気持ちを大切にしています。

肯定的回答97.6%



○主体的な運動に関する活動への参加と実践
ランタイム、陸上、駅伝練習など



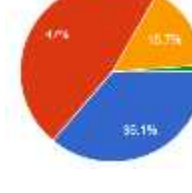
18進んで運動していますか。

肯定的回答86.2% 肯定的回答87%

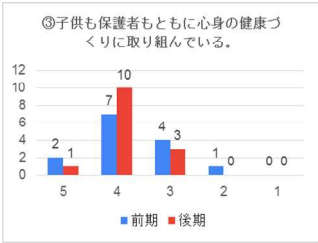


16お子さんは、進んで運動をしている。

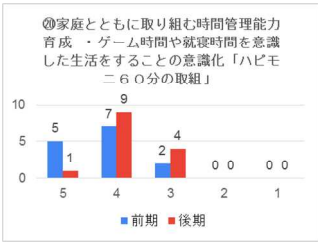
肯定的回答83.1%



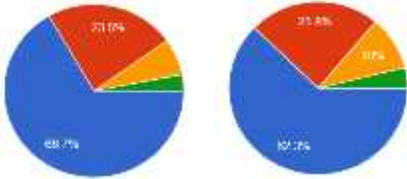
心身の健康づくりに取り組んでいる。



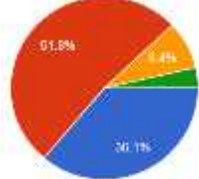
○家庭とともに取り組む時間管理能力育成・ゲーム時間や就寝時間を意識した生活をする事の意識化



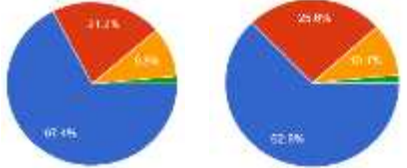
19がんばりたいことや大人になったら、ないたいものがある。
肯定的回答91.2% 肯定的回答86.1%



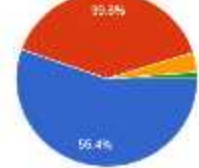
17お子さんは、がんばりたい目標や夢がある。
肯定的回答87.9%



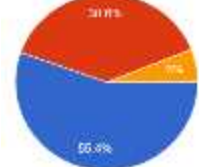
20学校は、楽しい。
肯定的回答88.6% 肯定的回答88.4%



18お子さんは、学校生活を楽しくしていますか。
肯定的回答94.2%



19学校職員は、子供たちの成長のために、それぞれの立場で丁寧に
対応している。
肯定的回答94%



20学校は、手紙や、ホームページ、マチコミ等で情報がわかるように丁寧に公表している。
肯定的回答98.3%

